

# CONGRÈS OCCITADYS 2025



**VENDREDI 23  
ET SAMEDI 24  
MAI 2025**

**INNOVER  
POUR  
APPRENDRE**

**PALAIS DES CONGRÈS  
DE LA GRANDE MOTTE  
(MONTPELLIER)**

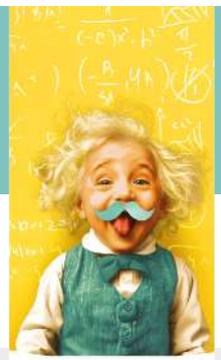
**Nouvelles perspectives pour l'école de demain**

Plus d'infos et inscription sur :  
<https://occitadys.fr/congres-occitadys-2025>



# Congrès Occitadys 2025 - Innover pour Apprendre

## Nouvelles perspectives pour l'école de demain



### Programme **vendredi** 23 mai

#### ACCUEIL - CAFÉ À PARTIR DE 8H15

8h45-9h15

Plénière

Grand Amphithéâtre

- Introduction avec **Etienne Pot**, délégué interministériel à la stratégie nationale pour les TND et **Didier Jaffre**, Directeur Général ARS Occitanie

9h15-10h35

Plénière

Grand Amphithéâtre

- Le TDAH chez les jeunes en âge de transition : entre défis et opportunités

- Diane Purper-Ouakil, Professeur des universités, praticien hospitalier SMPEA, CHU Saint-Eloi
- Hélène Donnadiou-Rigole, Cheffe du service addictologie, CHU de Montpellier

#### 10h35-11h00 PAUSE

11h00-12h20

Plénière

Grand Amphithéâtre

### Trouble du développement de la coordination: *du nouveau dans la classification des sous-types*

Le Trouble du Développement de la Coordination, défini comme des difficultés dans l'acquisition des compétences motrices attendues pour l'âge, avec un fort impact sur la trajectoire scolaire et les activités en vie quotidienne, est caractérisé par un très large phénotype, en termes de troubles et handicaps engendrés. Mieux connaître les différents types de trouble du développement de la coordination est un enjeu important tant sur le plan de la prise en charge, du pronostic, que de la compréhension de ce trouble. Nous présentons ici une classification novatrice issue de notre recherche basée sur une analyse statistique robuste des données cliniques et neuropsychologiques de 164 enfants dyspraxiques.

- Domitille Gras, Neuropédiatre, Praticien Hospitalier CRTLA CHU Bicêtre, APHP

### La dyspraxie : du laboratoire à la salle de classe

Au cours de cette conférence, nous expliquerons comment les derniers résultats de la recherche peuvent apporter des pistes pour aider les enfants dyspraxiques et leurs familles. Nous verrons comment le croisement de regards de chercheurs en sciences cognitives, d'enseignants et d'enfants dyspraxiques permet de développer des solutions pour faciliter l'inclusion scolaire.

- Caroline Huron, Chargée de recherche Inserm, Présidente du Cartable Fantastique

#### 12h30-14h00 PAUSE REPAS

14h00-15h00

Plénière

Grand Amphithéâtre

### Infos et intox sur le HPI

Qu'est-ce que le haut potentiel intellectuel ? Est-ce grave, docteur ? Les enfants affectés sont-ils hypersensibles ? Ont-ils plus de risques d'avoir des difficultés scolaires ? Un trouble des apprentissages ? Un TDAH ? Un trouble anxieux ? Ou n'est-ce que la dernière mode permettant aux CSP+ d'expliquer les difficultés de leurs enfants ?

- Franck Ramus, Directeur de recherche chez CNRS
- Modératrice : Stéphanie Iannuzzi, Psychologue

# Congrès Occitadys 2025 - Innover pour Apprendre

## Nouvelles perspectives pour l'école de demain



### Programme **vendredi** 23 mai

15h00-16h20

Plénière

Grand Amphithéâtre

#### Mieux comprendre l'autisme : de la nécessité d'articuler les bonnes pratiques cliniques à la recherche et la formation

- Sensibilisation à l'autisme et les TND : le MOOC (Anais MELEIRO) – 10 min
- Parcours et dispositifs pour le repérage et le diagnostic (Céline ALCARAZ) – 15 min
- Recherche en épidémiologie clinique : l'exemple de la Cohorte ELENA (Florine DELLAPIAZZA) – 15 min
- Epidémiologie environnementale : en quoi les cohortes prénatales nous éclairent sur le TSA ? (Pr Amaria BAGHDADLI) – 20 min

Amaria Baghdadli et son équipe, Service de pédopsychiatrie CHU de Montpellier, CRA LR et CeAND

16h20-16h40 PAUSE

16h40-18h00

Plénière

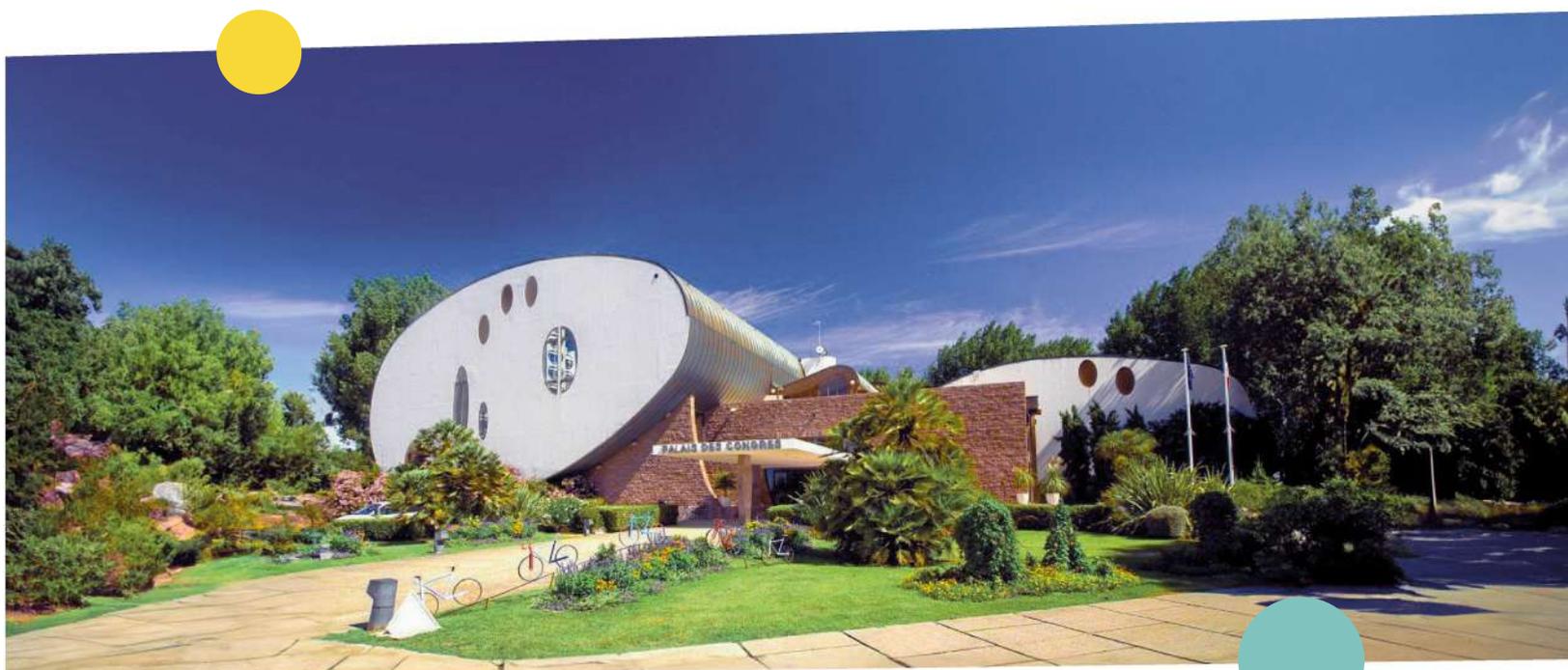
Grand Amphithéâtre

#### Le consensus international sur la dyslexie

Nous passerons en revue les débats récents sur la définition de la dyslexie, dont la nouvelle édition de « The dyslexia debate », et les principaux résultats de la procédure de consensus Delphi sur la dyslexie, organisé par une équipe britannique. Au final, la dyslexie est-elle une entité naturelle reconnaissable objectivement, ou est-elle simplement ce que nous choisissons qu'elle est ?

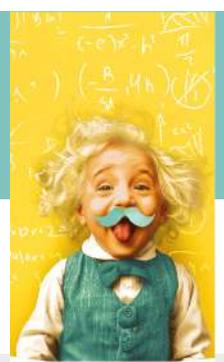
Franck Ramus Directeur de recherche chez CNRS

Modératrice Stéphanie Iannuzzi, Psychologue



# Congrès Occitadys 2025 - Innover pour Apprendre

## Nouvelles perspectives pour l'école de demain



### Programme **samedi** 24 mai

#### ACCUEIL - CAFÉ À PARTIR DE 8H15

9h00-10h30

**Atelier 1**

Grand Amphithéâtre

#### L'impact des troubles du neurodéveloppement sur le développement psychoaffectif de l'enfant et l'adolescent.

Les troubles du neurodéveloppement comme le trouble déficit de l'attention hyperactivité (TDAH), le trouble du spectre de l'autisme (TSA) et les troubles des apprentissages sont des troubles fréquents chez l'enfant. Ces troubles ont un impact sur le développement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent. Les troubles émotionnels de l'enfant tels que les troubles de l'adaptation, les troubles anxieux, les troubles dépressifs sont plus fréquents chez les enfants souffrant d'un trouble du neurodéveloppement. Tout au long de sa scolarité, puis de son parcours de formation, l'estime de soi de l'enfant et sa capacité d'affirmation se construit à partir de l'image qu'on lui renvoie en tant qu'élève au travers des interactions avec les pairs et les adultes qui l'entourent. À l'adolescence, le recours à des gestes autovulnérants, tels que les scarifications et l'apparition de gestes suicidaires peuvent témoigner de stratégie d'adaptation mises à mal chez l'adolescent souffrant de troubles du neurodéveloppement. Ainsi, il apparaît indispensable de mieux comprendre l'impact des troubles du neurodéveloppement et de leurs prises en charge sur le développement psychoaffectif de l'enfant afin de mieux prévenir l'installation de troubles psychiatriques ultérieurs.

Laurie Surig, Psychiatre, service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent Saint Eloi

9h00-10h30

**Atelier 2**

Salle Camargue

#### TDAH de l'enfant et de l'adolescent : quel déploiement des recommandations de la HAS en Occitanie ?

Depuis 2018 et les recommandations HAS sur le parcours TSLA, à 2024 et les nouvelles recommandations sur le TDAH de l'enfant et de l'adolescent de 2024, comment avons nous pu parcourir ce chemin en Occitanie, et assurer leur déploiement dans une synergie entre les acteurs de la région ? Comment s'enrichir des idées d'autres régions, et comment apporter aux autres porteurs régionaux les dispositifs qui ont été efficaces depuis 5 ans en Occitanie ?

Diane Purper-Ouakil, Professeur des universités, praticien hospitalier SMPEA, CHU Saint-Eloi

Thiébaud-Noël Willig, Pédiatre et Président d'Occitadys

9h00-10h30

**Atelier 3**

Salle Mimosa

#### POPPINS : Un dispositif numérique comme relai à domicile

Poppins est un dispositif médical prenant la forme d'un jeu vidéo destiné à améliorer la lecture des enfants dyslexiques. La prise en charge de ces enfants étant insuffisante au regard des recommandations, un jeu que l'enfant peut utiliser en toute autonomie à la maison s'avère être une solution intéressante en attente ou en complément de la prise en charge.

Elodie BERNARD, Relations extérieures

9h00-10h30

**Atelier 4**

Salle Couchant

#### L'ABC du langage écrit pour tous : cas très concrets à l'appui

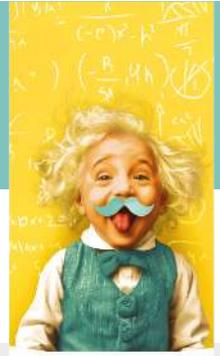
Et si on se mettait dans la peau d'un dyslexique ? Comment lit-il ? Comment écrit-il ? A quel âge peut-on poser un diagnostic ? Quelles aides peut-on apporter ?

Les dernières recommandations et les écueils à éviter vous seront exposés.

Katell BLANCHARD, Orthophoniste, Institut Saint-Pierre

# Congrès Occitadys 2025 - Innover pour Apprendre

## Nouvelles perspectives pour l'école de demain



### Programme **samedi** 24 mai

10h30-10h50 PAUSE

10h50-12h20

**Atelier 1**

Salle Camargue

#### La nouvelle Mallette Futée d'Occitadys

Une nouvelle identité, un nouveau format, une nouvelle stratégie et de nouveaux objectifs pour ce projet ambitieux : Offrir aux élèves un kit d'outils clés en main qui favorise l'apprentissage, l'autonomie et l'épanouissement en classe. Dans cette intervention découvrez le contenu et le fonctionnement de la Mallette Futée à travers les concepts d'école inclusive et de classe flexible.

Stéphanie Iannuzzi, Psychologue

10h50-12h20

**Atelier 2**

Salle Couchant

#### Les réflexes archaïques et leur prétendue utilité dans le domaine du soin

1. Les résultats de la revue de littérature portant sur la question "Les approches thérapeutiques basées sur l'intégration des réflexes archaïques sont-elles archaïques ?"
2. Focus sur les approches en vogue mais non validées ciblant le Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH) et le Trouble Développementale de la Coordination

Frédéric Puyjarinet, Maître de conférences - faculté de Médecine de Montpellier-Nîmes

10h50-12h20

**Atelier 3**

Salle Mimosa

#### L'ABC du langage oral pour tous : cas très concrets à l'appui

Comment repérer les difficultés de langage des enfants ? À quel âge faut-il s'inquiéter ? Comment les accompagner dans leur évolution ? Un atelier pour répondre à toutes vos questions, du repérage à la mise en place d'idées d'encouragement à la communication, et à la stimulation du langage. La boîte à outils de l'écoute active, de la place du jeu, du matériel à utiliser, vous est proposée sur cet atelier.

Karine Ferrandis, orthophoniste, Présidente de l'AFREE

10h50-12h20

**Atelier 4**

Grand Amphithéâtre

#### Mise au point sur les données et démarches en génétique dans les TND en 2025

Est-ce que c'est grave ? Est-ce que cela se traite ? Est-ce que ça se transmet ? Autant de questions que se posent les parents et adultes confrontés aux troubles neurodéveloppementaux (TND). Grâce aux avancées spectaculaires du séquençage haut débit, une technologie disruptive datant de 2010, nos connaissances sur les TND ont été bouleversées.

Autrefois considérées comme multifactorielle, mêlant génétique, environnement et épigénétique, ces hypothèses laissent désormais place à la découverte de nombreuses maladies monogéniques. Cette révolution permet non seulement un accès facilité au diagnostic génétique, mais aussi d'apporter des explications claires et de proposer un conseil génétique avisé.

La connaissance précise de la cause des TND est essentielle. Elle permet de stratifier les patients, d'offrir des diagnostics rapides et précis, et de personnaliser la prise en charge. Venez découvrir comment ces avancées transforment notre approche des TND et ouvrent la voie à une meilleure compréhension et gestion de ces troubles.

David Genevière, Professeur, médecin généticien, Chercheur Inserm, Unité U1183

# Congrès Occitadys 2025 - Innover pour Apprendre

## Nouvelles perspectives pour l'école de demain



### Programme samedi 24 mai

12h30-14h00 PAUSE REPAS

14h00-15h30

Atelier 1

Salle Couchant

#### CANTOO CAP :

#### Projet "École Inclusive pour Tous", co-construit pour l'inclusion scolaire

Le projet "École Inclusive pour Tous", développé dans le cadre du programme TNE 34, rassemble Cantoo et plusieurs acteurs de l'éducation pour accompagner les enseignants dans l'inclusion d'élèves à besoins spécifiques. Il propose des outils technologiques adaptés et des recommandations personnalisées, aboutissant à une amélioration de l'autonomie et des compétences des élèves tout en renforçant les connaissances pédagogiques des enseignants.

Emmanuelle Krieg, Responsable du développement des solutions éducatives

14h00-15h30

Atelier 2

Salle Camargue

#### ABC du TDI :

#### Intelligence et Trouble du Développement Intellectuel (TDI) : quels enjeux ?

Evoquer la question de la Déficience Intellectuelle (DI) et ou du Trouble du Développement Intellectuel (TDI) nécessite a minima définir ce qu'on entend par intellectuel et par extension l'intelligence. Les classifications internationales parlent de déficit dans : « raisonnement, résolution de problèmes, planification, pensée abstraite, jugement, apprentissage scolaire et apprentissage par l'expérience » mais également de difficultés sur le plan socio-adaptatif. Les débats restent vifs autour de la définition et de la mesure de l'intelligence et ne sont toujours pas clos. Le terme « intelligence » renvoie d'une qualité personnelle, comme peuvent le laisser supposer des réflexions telles que « cet homme est intelligent » ou qu'elle est intelligente ! ». On peut d'emblée se demander ce qui fonde de telles appréciations, qui s'apparentent à des jugements de valeur. D'autre part, le terme désigne un ensemble de processus qu'il s'agit alors de décrire tout en précisant les conditions de leur mise en œuvre. Ce qui renvoie notamment à la question de la mesure de l'intelligence et du développement. Il est presque un lieu commun qu'une intelligence normale correspond à un quotient intellectuel de 100. Mais pourquoi cette valeur de 100 ? Est-il possible de réduire l'intelligence à un seul score chiffré ? Est-ce qu'il existe une seule forme d'intelligence ? Qu'est-ce qui est déficient dans la déficience intellectuelle ? Nous tenterons d'apporter quelques éléments de réponse à toutes ces questions...

Eric Pernon, Psychologue et Docteur en psychologie

14h00-15h30

Atelier 3

Grand Amphithéâtre

#### Quelles interactions entre le langage oral et les fonctions exécutives?

Les fonctions exécutives sont transversales et leur implication dans le développement et l'utilisation du langage oral est évidente. Il reste cependant à comprendre comment ces fonctions interagissent entre elles. En effet, comprendre ces interactions permettra de préciser les diagnostics différentiels et d'adapter au mieux les prises en charge.

Stéphanie Iannuzzi, Psychologue

Isabelle Barry, Orthophoniste

# Congrès Occitadys 2025 - Innover pour Apprendre

Nouvelles perspectives pour l'école de demain



Programme **samedi** 24 mai

14h00-15h30

Atelier 4

Salle Mimosa

## La fratrie Tiptop

Tiptop est une association d'un nouveau genre. Une jeune fratrie de 20, 18 et 13 ans qui renverse les codes de l'école. Ce sont eux qui apprennent aux professeurs ! Ils les forment et informent sur la vie d'un élève dys ! Avec des outils ludiques, made in tiptop, ils amènent un nouveau regard sur ces handicaps invisibles. Alors laissez-les vous surprendre !

Emmanuelle, Alexandre et Maxime Bernier

15h45-16h45

Plénière

Grand Amphithéâtre

## L'évolution du Parcours TSLA Occitanie, PCo 7-12 : quel mode d'emploi pour septembre 2025

16h45-17h00 CLOTURE

